

Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara

Template Syllabus Attività Formativa

Il syllabus costituisce uno strumento di progettazione didattica e di trasparenza nei confronti degli studenti e delle studentesse. La sua compilazione deve garantire la coerenza tra obiettivi formativi, risultati di apprendimento attesi, contenuti, metodologie didattiche e modalità di verifica dell'apprendimento, in conformità con le Linee guida del PQA e con i Descrittori di Dublino.

Tipo Testo	Testo in Italiano	Testo in Inglese
Lingua insegnamento	Italiano	
Contenuti	Il corso presenta i fondamenti teorici, epistemologici, metodologici con particolare attenzione a Nella prima parte saranno analizzati... La seconda parte sarà dedicata a.... Particolare attenzione sarà riservata a....	La descrizione dovrebbe: esplicitare i principali nuclei tematici; evidenziare l'articolazione del percorso formativo; risultare coerente con gli obiettivi formativi e con i risultati di apprendimento attesi. Evitare elenchi di parole chiave o la riproduzione dell'indice del testo di riferimento.
Testi di riferimento	XXlibro XXlibro Avvisi, materiali, consegne e variazioni saranno pubblicati attraverso i canali istituzionali e la piattaforma didattica dell'Ateneo. Gli studenti e le studentesse sono invitati a consultarli regolarmente.	Indicare la bibliografia distinguendo, ove opportuno, tra: testi obbligatori; testi consigliati; eventuali materiali didattici integrativi. Specificare, se previsto, eventuali differenziazioni tra studenti e studentesse frequentanti e non frequentanti.
Obiettivi formativi	Il corso intende fornire agli studenti e alle studentesse conoscenze teoriche e strumenti metodologici utili.... L'insegnamento mira, inoltre, a sviluppare la capacità di assumere decisioni metodologiche motivate, valutare criticamente e riconoscere ... connesse a... Al termine del corso, gli studenti e le studentesse saranno in grado di conseguire i seguenti risultati di apprendimento: 1. Conoscenza e capacità di comprensione Lo studente sarà in grado di: (esempio: definire i principali concetti epistemologici e metodologici della ricerca educativa; descrivere le fasi	La formulazione deve essere espressa in termini di risultati di apprendimento attesi e articolata secondo i cinque Descrittori di Dublino: 1. Conoscenza e capacità di comprensione; 2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione; 3. Autonomia di giudizio; 4. Abilità comunicative; 5. Capacità di apprendimento.

Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara

	fondamentali di un processo di ricerca empirica) 2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione (esempio: formulare un problema, una domanda e obiettivi di ricerca coerenti con un tema educativo; selezionare un approccio metodologico adeguato alla domanda di ricerca) 3. Autonomia di giudizio (esempio: analizzare criticamente la coerenza tra problema, domande, metodo, strumenti e interpretazione dei risultati) 4. Abilità comunicative (esempio: utilizzare in modo appropriato il lessico scientifico della ricerca educativa; presentare oralmente un progetto di ricerca in modo chiaro, logico e argomentato) 5. Capacità di apprendimento (esempio: reperire fonti scientifiche pertinenti attraverso cataloghi e banche dati; selezionare contributi affidabili e rilevanti per una domanda di ricerca)	
Prerequisiti	È richiesta una conoscenza di base dei principi fondamentali Sono inoltre utili: - capacità di lettura e comprensione di testi accademici; - conoscenze introduttive relative a...; All'inizio del corso potranno essere proposte attività finalizzate a rilevare le conoscenze pregresse.	Indicare le conoscenze, le competenze o gli insegnamenti propedeutici ritenuti necessari per una proficua frequenza del corso.
Metodi didattici	Il corso comprende XX ore di attività didattica e adotta una combinazione di metodologie svolte attraverso lezioni interattive, analisi di articoli e progetti di ricerca, esercitazioni laboratoriali, project work e seminari... - Lezioni interattive: Le lezioni introdurranno i concetti	Descrivere le metodologie didattiche adottate e il loro contributo al conseguimento dei risultati di apprendimento. Specificare: • lezioni frontali; • lezioni partecipate; • seminari; • esercitazioni; • laboratori; • lavori individuali o di gruppo; • analisi di casi; • project work; • attività svolte mediante piattaforme digitali. Le metodologie devono risultare coerenti con gli obiettivi formativi dichiarati.

Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara

	- Analisi di articoli e progetti di ricerca Gli studenti e le studentesse analizzeranno individualmente o in piccoli gruppi estratti di articoli scientifici... - Esercitazioni laboratoriali Durante le esercitazioni gli e le studentesse saranno guidati nella.... Le esercitazioni permettono di applicare progressivamente le conoscenze acquisite. - Project work Individualmente o in piccoli gruppi, gli studenti elaboreranno un progetto di livello introduttivo. Il project work comprenderà... - Seminari e discussioni Seminari, testimonianze o discussioni guidate consentiranno di approfondire....	
Altre informazioni	ORARIO DI RICEVIMENTO:	
Modalità di verifica dell'apprendimento	La valutazione finale mira a verificare in modo integrato le conoscenze teoriche, la capacità di applicazione, l'autonomia di giudizio, la capacità argomentativa e la competenza progettuale. La prova si articola in due componenti. 1. Project work scritto – 60% della valutazione finale Lo studente dovrà presentare un progetto di ... Il project work sarà valutato secondo i seguenti criteri: (esempio: chiarezza e rilevanza del problema di ricerca: 10%; - coerenza tra problema, domanda e obiettivi: 15%) Il project work verifica in particolare la capacità di applicare, analizzare, valutare e creare. Gli elaborati devono essere originali e devono riportare correttamente tutte le fonti utilizzate. Plagio, falsificazione o invenzione di dati, citazioni inesistenti e collaborazione non	Descrivere le modalità attraverso cui saranno accertati i risultati di apprendimento. Occorre esplicitare: • la tipologia della prova (orale, scritta, pratica, elaborato, ecc.); • gli eventuali momenti valutativi intermedi; • i criteri di valutazione; • il peso attribuito alle diverse componenti della prova, ove previsto; • il collegamento tra ciascuna modalità di verifica e i risultati di apprendimento attesi.

Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara

	autorizzata costituiscono violazioni dell'integrità accademica. L'eventuale uso di strumenti di intelligenza artificiale generativa dovrà rispettare le indicazioni fornite dal docente, essere dichiarato in modo trasparente e non potrà sostituire l'elaborazione critica e metodologica richiesta allo studente. 2. Colloquio orale – 40% della valutazione finale Il colloquio verterà: (esempio: sui contenuti teorici e metodologici del corso; sui testi indicati nel programma) Saranno valutati: (esempio: accuratezza delle conoscenze; capacità di argomentare e giustificare le scelte) Il colloquio verifica prevalentemente la capacità di comprendere, applicare, analizzare e valutare. Entrambe le componenti devono risultare sufficienti. La valutazione è espressa in trentesimi. La lode può essere attribuita quando lo studente dimostra piena padronanza dei contenuti, elevata autonomia critica, originalità progettuale e particolare efficacia argomentativa. Criteri per l'attribuzione del voto: 18–21 – Livello essenziale Lo studente: (esempio: identifica i concetti fondamentali, pur con alcune imprecisioni; propone un progetto semplice ma complessivamente coerente) 22–25 – Livello adeguato Lo studente:	
--	--	--

Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara

	(esempio: descrive correttamente i principali contenuti; applica in modo appropriato le procedure metodologiche) 26–28 – Livello avanzato Lo studente: (esempio: padroneggia i contenuti teorici e metodologici; analizza criticamente approcci e decisioni) 29–30 – Livello eccellente Lo studente: (esempio: integra criticamente prospettive teoriche e metodologiche; giustifica con piena autonomia le proprie decisioni) 30 e lode – Livello eccellente con contributo originale Oltre a soddisfare pienamente i criteri precedenti, lo studente dimostra particolare profondità riflessiva, originalità nell'elaborazione... Studenti e le studentesse non frequentanti: Gli studenti e le studentesse non frequentanti conseguono/non seguono gli stessi risultati di apprendimento e sostengono/non sostengono le medesime prove... Gli studenti e le studentesse con disabilità, DSA o altri bisogni educativi speciali possono usufruire di un trattamento individualizzato in sede di esame, nel rispetto della normativa e di quanto previsto nella Carta dei Servizi di Ateneo (https://www.unich.it/sites/default/files/2024-02/carta_dei_servizi_0.pdf), previa intesa con il docente della materia. Per richiedere le misure compensative e dispensative è necessario afferire al Servizio CON_TE_STO seguendo la procedura indicata nella Carta dei Servizi. Si invitano gli studenti e le studentesse a prendere contatti con la/il docente durante lo svolgimento delle lezioni, o comunque con largo anticipo rispetto alla data	
--	--	--

Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara

	dell'appello, per conoscere le modalità di esame e le misure che sono accettate. Per essere orientati e indirizzati ai diversi servizi offerti dall'Ateneo è possibile contattare il Docente Referente del Dipartimento: Prof./Prof.ssa Mail:	
Programma esteso	Unità 1 ... Unità 2 ...	Presentare l'articolazione del programma secondo una sequenza coerente di unità didattiche o moduli, assicurando la corrispondenza con i contenuti e con gli obiettivi formativi.
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (ATTENZIONE: posizionarsi su questo campo per poter selezionare gli obiettivi dalla lista)	Obiettivo...	

Principi di qualità del syllabus

Nella compilazione del syllabus si raccomanda di verificare che:

- i risultati di apprendimento siano formulati in modo osservabile e valutabile;
- esista piena coerenza tra contenuti, obiettivi formativi, metodologie didattiche e modalità di verifica dell'apprendimento;
- il linguaggio sia chiaro, preciso e orientato allo studente;
- le modalità di verifica consentano l'accertamento dei risultati di apprendimento dichiarati;
- il syllabus costituisca una descrizione completa e trasparente dell'insegnamento.